

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOMNEASCĂ
TÎRGU NEAMȚ
NR. 3399 DATA 01.11.2021



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026



ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Domnești, Tîrgu Neamț, reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala.

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Domnești este elaborat și fundamentat în strînsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

Echipa de proiect, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral au ajuns la concluzia că este necesar continuarea și reformularea țințelor din proiectul anterior, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățămînt și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avîndu-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ *elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățămînt: preșcolar, primar și gimnazial;*
- ✓ *crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;*
- ✓ *stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobîndirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;*
- ✓ *profesionalizarea actului managerial;*
- ✓ *asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.*

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane

Planul de Dezvoltare Instituțională este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, acest Plan de Dezvoltare Instituțională să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității"

În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

Proiect de Dezvoltare Instituțională este un model necesar, oportun și fezabil.

Necesar, pentru că existența și progresul unei instituții moderne cere o gândire strategică și modalități clare de aplicare a strategiei, cât și monitorizarea continuă a acestui demers.

Oportun, pentru că Școala Gimnazială Domnească nu se poate lipsi de o viziune și misiune clare, de un plan strategic sistematic și bine pronunțat, într-un cadru a competiției pe toate planurile și cu un standard foarte ridicat al așteptărilor și competențelor profesionale.

Fezabil, pentru că Proiectul de Dezvoltare Instituțională nu este un model impus din exterior, el pleacă de la o analiză obiectivă a stării de fapt, de la o serie de nevoi clare și bine definite, desprinse în egală măsură, din unele lipsuri sau nerealizări, cât și din anumite priorități care se impun într-o societate centrată pe cunoaștere și educație. Dar fezabilitatea vine mai ales din faptul că acest proiect transformă nevoile în obiective, comensurează lucid resursele puse în joc, articulează ingenios posibilitățile prezente cu rezultatele viitoare, potențând și valorificând anumite energii disipate sau neutilizate suficient, prin captarea și canalizarea lor sub forma unor acțiuni concrete și programe utile și realizabile. Gradul ridicat al fezabilității vine și din buna articulare a întregului proiect, prin derivarea obiectivelor și cristalizarea gradată a acțiunilor, în strânsă legătură cu mobilizarea resurselor.

Acest proiect este perfectibil, poate suporta permanent modificări, ajustări, îmbunătățiri, pentru optimizarea lui și a realității concrete din școală.

ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANII ȘCOLARI ANTERIORI

Echipa managerială împreună cu autoritățile locale și cu sprijinul ISJ Neamț și MEN au avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de finanțare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

Principalele realizări în acest sens au fost:

- *Realizarea de parteneriate cu anumite instituții;*
- *Valorizarea potențialului intelectual al elevilor prin participarea la olimpiade și concursurilor școlare;*
- *Îmbunătățirea bazei didactico-materiale a școlii;*
- *Optimizarea relațiilor școlii cu administrația publică locală;*
- *Dotarea școlii cu centrală termică, toalete interioare și apă curentă;*
- *Dotarea cu calculatoare și aparatura audio-video;*

Echipa de proiect:

prof. Pintrijel Eugen – director

prof. Maftai Anca - director adjunct

prof. Ciocoiu Lucica –responsabil comisie pentru dezvoltarea profesională și formare continuă

prof. Mihalache Mariana – consilier educativ

înv. Movilă Nicoleta –responsabil comisie metodică

prof. Movilă Mirela - responsabil CEAC

prof. Macovei Emauela–responsabil comisie metodică

prof. Damian Claudia–responsabil comisie metodică

Istoric

Secolul al XIX-lea este cunoscut în istorie pentru avântul cultural în întreaga Europă.

Printre oamenii de cultură ai vremii s-a numărat și **Grigore Alexandru Ghica**, întors nu de mult de la studii din Germania.

În 1849, Grigore Alexandru Ghica devine domn al Moldovei, domnind cu o mică întrerupere- până în 1859.

Cunoscând gradul de civilizație din apus, domnitorul a sprijinit și dezvoltarea învățământului românesc, convins fiind că numai școala poate salva un popor, o națiune de la întuneric.

În 1851, domnul Moldovei a semnat Legea potrivit căreia se declara "instrucțiunea publică...gratuită pentru toți locuitorii țării" iar limba română ca "limbă în care se va învăța fără deosebire".

Așa se face că la Târgu Neamț a fost construită prima școală cu caracter organizat, public din această zonă a Moldovei.

Pentru realizarea acestui edificiu s-a făcut apel la mănăstirile Neamț și Secu, al căror stareț era Kir Neonil.

Printr-o adresă din 18 aprilie 1850, mănăstirea răspunde: "Sfânta Monastire Neamțu și Săcul cu bucurie să primește ca împreună a făptui la întocmirea unei școli în Târgul Neamțului, proprietate a monastirei".

Piatra de temelie s-a pus în anul 1852. În legătură cu acest eveniment ne permitem să cităm din lucrarea Ion Creangă (Viața și opera), de George Călinescu : "*La 12 octombrie 1852*

(după altă hârtie în 1850) se pune la Târgu-Neamț piatra fundamentală a celei dintâi școli publice din județ. Vodă însuși, Grigore Al. Ghica vine și asistă la sfințirea paraclisului spitalului și la aceea a temeliei și ține el însuși un mic cuvânt, pe care Creangă și-l amintește așa : << Iată, copii, școala și sfânta biserică, izvoarele mângâierii și ale fericirii sufletești ; folosiți-vă de ele și vă luminați și pre Domnul lăudați >>

Abia la 1 iunie 1853, clădirea înălțată de inginerul Alexandru Costinescu e în stare să primească pe școlari. Primul învățător și director al "Școlii Domnești" a fost ieromonahul Isaia Teodorescu, pomenit în amintirile marelui Ion Creangă cu numele de "Popa Duhu".

La confluența dintre secole s-au remarcat ca directori Gheorghe Hrisoscoleu și George Cosmovici. Ultimul a organizat în 26 octombrie 1903 aniversarea a 50 de ani de la deschiderea cursurilor "Școlii Domnești".

În 1902, institutoarea Smaranda Cosmovici a înființat În cadrul școlii, prima bibliotecă publică.

"Școala Nr.1 de băieți" – numele ei adevărat, a fost slujită de dascăli remarcabili pe tot parcursul, unii fiind autori de manuale, alții promovați ca subinspector, inspector și chiar inspector generali la județ sau în minister.

Astfel de apostoli au instruit și educat elevi numeroși, unii dintre ei devenind mari personalități: Ștefănescu Ion (Ion Creangă), scriitorul de geniu, Conta Vasile, devenit filozoful de talie europeană, Munteanu Nicolae, devenit peste ani patriarhul bisericii ortodoxe române (Nicodim Munteanu), Lambrior Alexandru, nimeni altul decât lingvistul și folcloristul de la

sfârșitul secolului trecut (al XIX-lea), Busuioc Mihai, învățătorul de mai târziu de la Pașcani al lui Mihail Sadoveanu glorificat pentru posterioritate în “Domnu’ Trandafir “, Dochițanu Ion din Humulești, eroul de la 1877 și mulți alții.

Între timp, după al doilea război mondial, Școala Nr.1 de băieți, a devenit Nr.2, iar din 1 iunie 1993, cu ocazia aniversării a 140 de ani, i s-a redat și vechiul nume de “Grigore Ghica-Vodă”.

În anul 1968 s-au pus bazele unui muzeu școlar, cuprinzând și astăzi: istorie, arheologie, numismatică și etnografie.

Permanent, dascălii acestei școli au știut că instituția la care lucrează are o istorie aparte, foarte bogată, de invidiat. Dintotdeauna s-au străduit să-i respecte tradiția, renumele și să le păstreze, să le dezvolte, transmițându-le urmașilor.

Din 1903 Școala de băieți, Nr. 1 își ia și numele de „Grigore Ghica-Vodă”, iar din 1950 devine Nr. 2, după împărțirea raională.

Având în vedere noile condiții socio-economice, dar și creșterea populației școlare, în 1975 este dat în folosință un nou corp de școală – actualul Corp A. Tot în acest an este construit Corpul C și dat în folosință ca atelier mecanic al școlii.

La 01.01.2011 Grădinița cu Program Prelungit Nr.2, Tg. Neamț este preluată prin Protocol, ca structură a școlii, de la Liceul Economic „Vasile Conta” Tg. Neamț.

În anul 2018, d-nul director Pintrijel Eugen face demersuri la Primăria Tîrgu Neamț și școala este numită începând cu 1 septembrie 2018, Școala Gimnazială Domnească.

În prezent această școală este caracterizată de rezultate bune, dorită de populația școlară, de un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă dăruită idealurilor de performanță, și nu în ultimul rând de elevi care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA INFORMAȚIEI DE TIP CANTITATIV

REȚEAUA ȘCOLARĂ

- ✓ **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială Domnească
- ✓ **Adresa:** str. Ștefan cel Mare, nr.30, jud. Neamț, România
- ✓ **Localizarea geografică:** în orașul Tîrgu Neamț
- ▶ **Populația școlară:**
 - ✓ Număr de elevi:
 - ✓ Număr de clase:
 - ✓ Mediul de proveniență: rural
urban

BAZA MATERIALĂ:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Corp principal C1	23	710 mp
2.	Corp secundar C2	5	405 mp
3.	Corp secundar C3	2	240 mp
4.	Corp secundar C4	5	441,51 mp
5.	Grădiniță Corp C1	13	318.47 mp
6.	Grădiniță Corp C2	7	238,68 mp
7.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport (1+1)	2	220 mp 146 mp

Grădinița cu Program Prelungit nr. 2– str. Ștefan cel Mare, nr. 32
Corp C1- Regim de înălțime P+E1+E2
8 săli de clasă

1 cabinet medical
5 grupuri sanitare interioare cu toate utilitățile
1 sală de mese cu capacitatea a 250 de locuri
1 sală de depozitare
1 bucătărie
1 birou administrativ

Corp C2

Regim de înălțime P+E
4 săli de clasă
1 Cabinet logopedie
1 Cabinet medic
1 Cămară
2 grupuri sanitare interioare cu toate utilitățile

Școala Gimnazială Domnească – str. Ștefan cel Mare, nr. 30

Corp C1

Regim de înălțime P+E
13 săli de clasă
1 laborator fizică – chimie
1 cămară
2 birouri director
1 birou secretariat
1 birou contabilitate
1 birou administrație
1 cabinet materiale fizică – chimie
2 băi interioare adaptate vârstei

Corp C2

Regim de înălțime P
1 laborator informatică
1 bibliotecă
1 sală de sport
1 cabinet Educație fizică și sport
1 cabinet logopedie
2 grupuri sanitare

Corp C3

Regim de înălțime P
2 săli de clasă
1 atelier muncitori de întreținere

Corp C4

Regim de înălțime P
4 săli de clasă
1 cabinet materiale didactice
3 grupuri sanitare

Baza sportivă

- sala de sport moderna construita in 2012
- 1 terenuri sport

Mijloace de tehnologia informației

- ✓ Cabinet AeL cu 28 stații de lucru - conexiune la internet și tablă interactivă
- ✓ Cămară-1 calculator cu acces la internet și imprimantă cu scanner

- ✓ Secretariat-2 calculatoare cu acces la internet + imprimanta + fax
- ✓ Contabilitate – administrație - 2 calculator +2 imprimante
- ✓ Laborator fizică/chimie – 1 calculator cu conexiune la internet
- ✓ Cabinet consiliere psihopedagogica - 1 calculator cu conexiune internet+imprimanta
- ✓ Cabinet logopedie – 1 calculator cu conexiune internet
- ✓ Cabinete directori - 2 calculatoare cu conexiune internet +2 imprimante
- ✓ Conexiuni la internet - 2 (Telekom + UPC) - asigura accesul pe fir în toată școala
- ✓ 18 săli de clasă dotate cu calculatoare și acces la internet
- ✓ 16 săli de clasă dotate cu LCD
- ✓ Biblioteca cu tablă interactivă

PERSONALUL ȘCOLII

Analiza calității învățământului– repere structurale și funcționale

Efective școlare/ clase/ forme de învățământ

Forma de învățământ	Total 954	
	Clase	Elevi
TOTAL	32	954
Preșcolar	12	349
Primar	12	348
Gimnazial -	8	248

Situația efectivelor de elevi pe nivele, forme de învățământ în anul școlar 2021-2022

Ciclul preșcolar

Grupa mică:3

Grupa mijlocie:3

Grupa mare:5

Grupa program normal : 1

Ciclul primar:

Clasa Pregătitoare- 3

Clasa a I-a -2

Clasa a II-a -3

Clasa a III-a -2

Clasa a IV-a -2

Ciclul gimnazial:

Clasa a V-a -2

Clasa a VI-a -2

Clasa a VII-a -3
Clasa a VIII-a -2

Învățământ preșcolar

NR Crt	Grupa	Total elevi	Din care fete
1	Grupa mică	78	
2.	Grupa mijlocie	84	
3.	Grupa mare	149	
4.	Grupa program normal	16	

Învățământ primar

Nr. cr t.	Clasa	Total elevi	Din care fete
1	Clasa 0	85	40
2.	Clasa I	63	30
1.	Clasa a II-a	86	46
4.	Clasa a III-a	59	28
5.	Clasa a IV-a	65	32

Învățământ gimnazial

NR Crt	CLASA	Total elevi	Din care fete
2	V	63	36
3	VI	68	38
4	VII	83	41
5	VIII	53	27

Resurse umane - elevi

Situația statistică privind cuprinderea elevilor în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2018-2019

Nivel	Număr clase	Număr elevi
Preșcolar	12	327
Școlar	12	358
Gimnaziu	9	267

PERSONALUL DIDACTIC ȘI NEDIDACTIC

- director -2

- educatoare - 23
- învățători - 12
- profesori - 20
- personal didactic auxiliar -6
 - contabil -2
 - secretar - 2
 - administrator -1
 - tehnician de rețea - 1
- personal nedidactic -5

NIVELUL DE CALIFICARE

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

NR. CRT.	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR			ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR			ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL		
	DEFINITIVAT	GR. II	GR. I	DEFINITIVAT	GR. II	GR. I	DEFINITIVAT	GR. II	GR. I
1									
2	4	3	16	1	2	9	1	3	10

CADRE DIDACTICE: TOTAL 55

Educatori – total 23

- Titulari- 22
- Detașați (titulari în altă școală) -1

Învățători- total -12

- Titulari- 10
- Detașați (titulari în altă școală) -2

Profesori- total 20

- Titulari- 16
- Detașați (titulari în altă școală) -2
- Suplinitori-2

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ

Rezultate evaluare națională- 2018

NR CRT	TOTAL ELEVI	NOTE ÎNTRE 9-10	NOTE ÎNTRE 7-8.99	NOTE ÎNTRE 5-6.99	NOTE SUB 5	MEDIA	MEDIA LB. ROMÂNĂ	MEDIA MATE-MATICĂ
1	52	12	27	12	1	8,07	95,15	7,54
2.	PROCENTE	23%	51,9%	23%	1,9%			

Rezultate evaluare națională- 2017

NR CRT	TOTAL ELEVI	NOTE ÎNTRE 9-10	NOTE ÎNTRE 7-8.99	NOTE ÎNTRE 5-6.99	NOTE SUB 5	MEDIA	MEDIA LB. ROMÂNĂ	MEDIA MATE-MATICA
1.	59	21	28	9	1	8,27	8,43	8,12

2.	PROCEN TE	35,5%	47,4%	15,2%	1,6%			
----	--------------	-------	-------	-------	------	--	--	--

Rezultate evaluare națională- 2016

NR CRT	TOTAL ELEVI	NOTE ÎNTRE 9-10	NOTE ÎNTRE 7-8.99	NOTE ÎNTRE 5-6.99	NOTE SUB 5	MEDIA	MEDIA LB. ROM.	MEDIA MATEMA -TICA
1.	60	18	29	12	1	8,02	8,27	7,78
2.	PROCENTE							

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ORAȘUL TÂRGU-NEAMȚ. Toponimul Neamț este menționat prima dată în lista rusă de orașe valahe, adică românești, întocmită între anii 1387 și 1392. Ulterior, regele Ungariei, Sigismund de Luxemburg, a folosit acest toponim într-un act emis în 2 februarie 1395, cu ocazia unei incursiuni în Moldova, urmată de o luptă la Ghindaoani, unde a fost învins de Domnul Ștefan I. La 7 ianuarie 1403, toponimul Neamț apare într-un document al cancelariei Moldovei, unde domnul țării, Alexandru cel Bun, menționa pe boierul pan Sandru de la Neamț ca făcând parte din sfatul domnesc. Târgu - Neamț este o așezare urbana tipic subcarpatică. Poziția sa la contactul dintre zona montană și cea de deal și de podiș a determinat fizionomia și dezvoltarea orașului, cu caracteristici specifice. Din punct de vedere geografic, este situat în partea central - estică a României, în depresiunea Neamțului (Ozana - Topolita), pe cursul mijlociu al râului Neamț, la o altitudine medie de cca. 365 m, marcând locul de intersecție al coordonatelor 47°21' latitudine N și 26°21' longitudine E. Pe harta județului Neamț, orașul este situat în partea de nord-est, la o intersecție de drumuri mari, circulate, de mare importanță economică și turistică. Aceasta așezare a fost favorizată de următoarele condiții: existența unui relief neted de luncă și terase sau cu pante domoale, pe care eroziunea nu s-a putut dezvolta, care a permis apariția și evoluția orașului, dezvoltarea căilor de comunicație și practicarea culturii plantelor;

CETATEA NEAMȚULUI, Cetatea Neamț se numără printre principalele monumente medievale ale țării noastre, ea fiind situată în vecinătatea celui mai înalt vârf al Culmii Plesului. Pe timpuri, Cetatea Neamțului stătea de veghe pe văile Moldovei și ale Siretului, cât și pe calea de acces spre Transilvania. Cetatea Neamț a devenit una dintre principalele cetăți ale Țării Moldovei, datorită numeroaselor lucrări de



întărire din timpul domniei lui Ștefan cel Mare (ex: sant de apărare prevăzut cu bastioane, cai de acces ce nu permiteau masinilor de luptă să intre, ziduri foarte înalte). Odată cu începutul secolului XVIII și până la începutul secolului XIX importanța Cetății Neamț începe să scadă, odată cu scăderea puterii instituției domniei. Cetatea Neamț a devenit monument istoric în anul 1866. Pentru conservarea și păstrarea cetății în condiții cât mai bune au fost efectuate lucrări de reconsolidare (1968- 1972), lucrări ce au fost conduse de arhitectul Ștefan Bals. Cetatea Neamț rămâne una dintre principalele atracții turistice din Județul Neamț datorită măreției acesteia, ea reprezentând una dintre obiectivele de vizitat atunci când te afli în zona Târgu-Neamț.



Muzeul de Istorie și Etnografie Târgu Neamț Muzeul ca instituție a luat ființă în anul 1957 cu ocazia aniversării a 500 ani de când Ștefan cel Mare a urcat pe tronul Moldovei. De-a lungul timpului muzeul de istorie și etnografie din Târgu Neamț a funcționat în mai multe locații, dar din anul 1978 a fost mutat în clădirea în care funcționează și astăzi. Clădirea muzeului este monument de arhitectură și a fost construită între anii 1852-1853.

Functionand initial ca Scoala Domneasca, putem aminti ca, in aceasta cladire au invatat Ion Creanga (marele povestitor), Vasile Conta (filosof), Alexandru Lambrior (lingvist și folclorist), Mihai Busuioc supranumit Domnu Trandafir, profesorul lui Mihail Sadoveanu), condusi spre lumina de profesorul Isaia Teodorescu, rams in literatura romana drept Popa Duhu. Expozitia permanenta a muzeului cuprinde



obiecte descoperite in urma sapaturilor arheologice desfasurate intre 15 anii 1939 – 1963. Forma actuala a expozitiei de la muzeul de istorie si etnografie din Targu Neamt a fost stabilita intre anii 1986-1987 cand expozitia de baza a muzeului a fost reorganizata complet. Aceasta prezinta o sinteza a bogatiei istoriei medievale a orasului Targu Neamt dar si a mestesugurilor traditionale din Depresiunea Neamt, pornind de la tors si tesut pana la prelucrarea produselor agricole, a lemnului, metalelor si a ceramicii.



Monumentul Eroilor din Târgu Neamț este un monument dedicat corpului de Vânători de Munte ai Armatei Române și eroilor Primului Război Mondial. Monumentul este situat în partea de nord-est a orașului, pe terasa creată în mod artificial în anul 1936, pe Culmea Pleșului. Orașul a fost ales pentru construcția acestui edificiu datorită faptului că aici, în 1916-1917, a fost fondat primul corp de Vânători de Munte de către regele Carol al II-lea. Aflată la o altitudine de 491 de metri, cu aproape 100 de metri deasupra orașului, construcția poate fi remarcată cu ușurință de la depărtare. Monumentul-



mausoleu a fost inaugurat la 29 iunie 1939, în cadrul unei ceremonii solemne la care a participat regele Carol al II-lea, primministrul Armand Călinescu, precum și numeroși generali, ofițeri superiori ai corpului de armată al vânătorilor de munte și oficialități ale județului Neamț.

Muzeul Memorial Ion Creangă Casa în care astazi functionează muzeul a fost construită în 1830 de către Petrea Ciubotariul, bunicul marelui povestitor. Aceasta a fost amenajată ca muzeu în anul 1951. Devenită unul dintre cele mai vizitate muzee memoriale, Muzeul Memorial Ion Creangă reprezintă, dincolo de semnificația sa istorico-literară și sentimentală, un produs cert al arhitecturii populare specifice perioadei și ariei etno-culturale în care se încadrează. Exponatele prezentate sunt caracterizate de simplitatea, bunul simț și modestia proprie țăranului moldovean, generând un puternic sentiment de pioșenie, nu numai pentru ceea ce reprezintă ele față de amintirea lui Ion Creangă, ci pentru că ele sunt mărturii autentice ale tradiției populare a locuitorilor din această parte a țării.



Casa memorială Veronica Micle a fost construită în prima jumătate a secolului al XIX-lea din lemn și cărămidă, în cel mai autentic stil românesc, cu tindă și trei încăperi la stradă, casa a fost lăsată în posesia Veronicăi Micle ca zestre și moștenire de la părinții săi. În anul 1886 casa este donată Mănăstirii Văratice, fiind folosită de 16 maicile care primeau îngrijire la Spitalul din Târgu Neamț. După ce a trecut prin mâinile mai multor proprietari, imobilul



a fost declarat monument istoric, la inițiativa lui Constantin. Matasă, iar din 1982 a intrat în administrarea Complexului Muzeal Județean Neamț. Este refăcută după planul original și amenajată ca muzeu memorial, fiind deschisă publicului începând cu anul 1984. În 1998 este amplasat un bust al poetei, realizat din bronz de către sculptorul Popa Damian-Ioan. Expoziția permanentă existentă aici prezintă momente din viața și creația poetică a Veronicăi Micle (fotocopii, manuscrise, cărți, obiecte personale care au aparținut poetei etc.).



ANALIZA P.E.S.T.(E):

Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, întrucât influențează activitatea din școala, integrarea absolvenților în societate.

POLITIC

În contextul descentralizării administrației publice, politica educativă locală favorizează atingerea tintelor strategice. Prin intermediul proiectelor la nivel național școala noastră a fost dotată cu o rețea de 25 calculatoare. Sustinând acest proiect autoritățile locale au contribuit la dotarea cu mobilier a cabinetului de informatică și realizarea instalației electrice pentru buna funcționare a rețelei de calculatoare.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate.

Legislația muncii permite angajarea de către școala a personalului calificat și specialiștilor pentru compartimentele deficitare, însă nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute

ECONOMIC

Cadrul economic național și local în care Școala Gimnazială Domnească își desfășoară activitatea este unul specific perioadei de restructurare economică și consolidare a societății de piață.

În orașul Tîrgu Neamț, nivelul de trai al familiilor este unul mediu, majoritatea elevilor din școala noastră, având cel puțin un părinte angajat cu contract de muncă. Un număr mic de părinți au dezvoltat afaceri personale, majoritatea în domeniul economic, marketing.

De asemenea, avem și elevi cu situație materială precară, copii proveniți din familii numeroase, cu părinți fără un loc de muncă, copii cu cerințe speciale, copii din centre de plasament și copii romei.

Scoala Gimnazială Domnească promovează o politică de egalitate, nediscriminatorie și asigură condiții foarte bune pentru toți elevii ei.

SOCIAL

Majoritatea părinților elevilor nostri sunt interesați de progresul școlar al copiilor lor, ei văzând în educație un mijloc de promovare socială. La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung. Scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară a determinat școala noastră să înceapă o campanie de promovare a imaginii școlii care a condus la un aflux al elevilor și din alte zone ale orașului;

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte

Majoritatea părinților elevilor nostri sunt interesați de progresul școlar al copiilor lor, ei văzând în educație un mijloc de promovare socială. La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung.

Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria, Primăria îl acordă școlii.

Comunitatea, în ansamblul ei, își dă seama că școala și educația reprezintă un mijloc de promovare socială, atât pentru individ, cât și pentru comunitate.

Școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină relațiile cu parteneri sociali și cu autoritățile.

TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, baza materială este alcătuită din 4 cladiri funcționale-corpul A, corpul B, corpul C și corpul D, cu toate dotările și utilitățile necesare bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ; acces la internet și televiziune prin cablu, în majoritatea sălilor de clasă există un laptop, sau/și video-proiector, sau/și TV;

Sprijinul M.E.N acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a unor cadre didactice în ceea ce

privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informatică, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. Contextul tehnologic influențează calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea absolvenților.

Ministerul Educației Naționale acordă sprijin unităților școlare în sensul predării învățării asistate de calculator.

ECOLOGIC

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au învedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali .

Închiderea fabricilor din zonă a redus semnificativ nivelul poluării din zona orașului Tg Neamț (zonă în care oricum nu exista un nivel de poluare ridicat) , însă. înființarea în urmă cu aprox. 10 ani a întreprinderii CVS producătoare de obiecte ceramice a mărit — într-o mică măsură- nivelul poluării în zona limitrofă întreprinderii respective.

Orasul Tg Neamț fiind situat într-o zonă de munte, înconjurat de păduri, iar după cum am arătat nu există factori poluatori majori, dispune de un climat sănătos, propice creșterii și dezvoltării armonioase a copiilor.

Scoala nu afectează mediul ambient. Prin proiectele educaționale desfășurate la nivelul școlii, se intenționează ecologizarea zonei și interesul elevilor de a-și însuși cele mai elementare reguli de ecologie.

În vederea reciclării gunoiului există un contract încheiat de Primăria Tîrgu Neamț cu firma Edussal Neamț.

Cultura organizațională este un ansamblu de tradiții, valori, proceduri, concepții și atitudini care creează contextul a tot ceea ce facem și gândim în cadrul organizației, ea dă

„personalitatea” organizației. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca de echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Cu regret trebuie însă să recunoaștem că sunt și cazuri de individualism, rutină, automulțumire, conservatorism.

În cadrul școlii se desfașoară două activități de bază aflate într-o permanent interdependență: activitatea managerial administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern, emise de instituții precum: Ministerul Educației Naționale și Cercetări Științifice, Guvernul României, Inspectoratele Școlare Județene.

Setul de reglementări interne reprezintă detalieri și personalizări la nivel local a documentelor externe și sunt produse ale managerilor sau a angajaților însărcinați cu emiterea acestora: Consiliul de administrație sau Consiliul profesoral reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare normele stipulate. Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat în consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

Directorii școlii colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ TIP SWOT

Punctul de plecare al proiectului instituțional de dezvoltare a școlii a fost analiza stării de fapt care ne-a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analizând mediul extern (comunitatea și grupurile de interes, cererea de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală), am concluzionat că e necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la ce s-a realizat în școală, pentru stabilirea traiectului ipotetic, am efectuat analiza de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus, pe lângă identificarea slăbiciunilor și a punctelor tari, identificarea oportunităților și amenințărilor.

Din aceasta analiză am dedus **oportunitatea parteneriatului cu comunitatea locală**.

Menționăm că această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii:

- **Curriculum**
- **Resurse umane**
- **Resurse materiale și financiare**
- **Dezvoltare și relații comunitare**

ANALIZA SWOT A DEZVOLTĂRII CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ cadre didactice formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare; ✓ munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDȘ; ✓ școala dispune de material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare;	✓ avalanșa de informații și reglementari; ✓ slaba folosire în utilizarea mijloacelor IT în predare ✓ Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia; ✓ Nepersonalizarea lecțiilor asistate pe

✓ organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie ✓ oferta diversă de activități extrașcolare: concursuri cu tradiții, revista școlii, excursii, etc.	calculator, folosirea calculatorului în cadrul acestor lecții rezumându-se la vizionarea și audiția de materiale preluate, nu prelucrate
OPORTUNITĂȚI ✓ existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale; ✓ colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia; ✓ accesul cadrelor didactice la programe europene: Erasmus, burse de studiu; ✓ accesul la informație și Internet; ✓ posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri organizate de CCD; ✓ colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular; ✓ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării	AMENINȚĂRI ✓ educația nu mai este privită ca un mijloc de promovare socială ✓ Lipsa motivației învățării; ✓ Lipsa unor corelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial

ANALIZA SWOT A DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI ✓ atmosferă creativă, de colaborare ce există între cadre didactice; ✓ personal didactic calificat; ✓ ponderea cadrelor didactice titulare; ✓ pregătirea profesională a cadrelor didactice; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a acestora; ✓ personal nedidactic conștient și disciplinat.	PUNCTE SLABE ✓ slabă implicare a familiei în viața școlii și a comunității; ✓ conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare- învățare-evaluare la ciclul gimnazial; ✓ valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice ✓ existența elevilor dezinteresați de școală datorită lipsurilor, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților; ✓ slabă activitate de inovare în procesul instructiv-educativ din sistemul tradițional;
---	---

ORTUNITĂȚI ✓ existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii; ✓ varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de CCD, Universități, proiecte MEN ; ✓ dorința de perfecționare a unor cadre didactice ; ✓ legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare	AMENINȚĂRI ✓ nivelul de educație al părinților, indiferența acestora determină o slabă pregătire a elevilor; ✓ lipsa personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale; ✓ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii
--	--

ANALIZA SWOT PRIVIND ATRAGEREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

PUNCTE TARI ✓ starea fizică a spațiilor școlare bună; ✓ conectarea rețelei școlare la Internet; ✓ existența cabinetelor de informatică fizică-chimie. ✓ menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice	PUNCTE SLABE ✓ restricții ce tin de timpul limitat și lacune informaționale în legislație; ✓ inexistența fondurilor pentru premierea elevilor și a cadrelor didactice ✓ lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; ✓ inexistența unui proiect de reabilitare termică și sanitară
OPORTUNITĂȚI ✓ implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; ✓ descentralizarea și autonomia financiară permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ✓ sprijinul acordat școlii de către inspectoratul școlar și comunitatea locală; ✓ caracterul de prioritate națională al învățământului; ✓ alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente	AMENINȚĂRI ✓ aplicarea noului mod de finanțare și administrare a unităților de învățământ; ✓ instabilitate legislativă, economică, socială; ✓ existența familiilor cu buget limitat. ✓ administrarea restrictivă a resurselor financiare existente;

ANALIZA SWOT PRIVIND DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI ✓ structura activa și dinamică a unor membri ai comitetelor de părinți pe școală și pe clase; ✓ colaborarea foarte bună cu autoritățile locale (primărie, poliție, dispensar) ✓ dorința de a stabili legături și cu agenții economici; ✓ contacte cu diferite instituții pentru realizarea unor activități culturale, organizarea de concursuri, expoziții, excursii, vizite la muzee, etc.; ✓ disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare. ✓ existența programului „After school” ✓ disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura activități de voluntariat în cadrul programului „After school”	PUNCTE SLABE ✓ lipsa de interes din partea unor părinți în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii. ✓ Implicarea slabă a cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte și programe; ✓ insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse extrabugetare și /sau a realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară;
OPORTUNITĂȚI ✓ implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate; ✓ disponibilitatea comunității locale de a veni în sprijinul școlii; ✓ interesul altor școli de a realiza schimburi de experiență /parteneriate; ✓ accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; ✓ implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea, rezolvarea sarcinilor educationale;	AMENINȚĂRI ✓ carențele atitudinale și comportamentale ale părinților; ✓ slaba implicare a părinților în activitățile școlii; ✓ probleme severe cu care se confruntă unele familii (sărăcie, alcoolism, violență) ✓ restricții ce țin de timpul liber și lacunele informaționale; ✓ concurența celorlalte școli din localitățile vecine; ✓ absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-școală. ✓ lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii;

Analiza S.W.O.T. exprimă în cel mai sugestiv mod nivelul și calitatea funcționării unei instituții. Oferă o viziune simplă dar cuprinzătoare asupra calității managementului și contribuie la conturarea gradului de viabilitate funcțională a instituției. O interpretare

pertinentă a acestei analize ne permite să concluzionăm asupra stării actuale, să deducem nevoile stringente și să conturăm direcțiile viitoare de acțiune.

O interpretare realistă, într-o viziune strategică, cere evidențierea cauzelor care generează elementele specifice celor patru categorii de factori. Din analiza cauzelor, rezultă direcțiile mari de acțiune:

- stimularea și generalizarea cauzelor generatoare de puncte tari
- contracararea cauzelor generatoare de puncte slabe
- atenuarea cauzelor generatoare de amenințări
- valorificarea oportunităților drept cauze generatoare de puncte tari

Conturarea listei de nevoi

Analizând aceste concluzii, se poate desprinde o listă stringentă de nevoi, care în măsura în care sunt transformate în obiective strategice, implementate și realizate efectiv, pot potența și relansa școala ca instituție. Actuala listă de nevoi se conturează astfel:

- Realizarea unui management strategic și operațional
- Conceperea mecanismelor organizatorice care să asigure funcționalitatea perfectă a instituției
- Utilizarea proiectelor comunitare în dezvoltarea școlii
- O ofertare mai bună a comunității din punct de vedere educațional
- Necesitatea unor programe de formare pentru personalul didactic
- Ridicarea standardelor de performanță pentru toți elevii școlii
- Optimizarea procesului de predare-învățare
- Promovarea principiilor activității centrate pe elev
- Aplicarea pe scară largă la lecții a metodelor moderne interactive și participative
- Un accent sporit pe olimpiadele școlare
- Optimizarea rezultatelor la Examenul de evaluare națională printr-o pregătire mult mai solidă
- Promovarea sistematică a școlii la nivelul comunității
- Cooperare mai strânsă cu părinții elevilor cu carențe în educație
- Realizarea programului de consiliere a părinților
- Implicarea comunității în viața școlii
- Realizarea de parteneriate educaționale cu instituții locale
- Implicare sporită a școlii la viața comunității

Toate aceste nevoi ale școlii sunt apoi convertite în cadrul strategiei de dezvoltare, în ținte strategice, opțiuni strategice și obiective specifice, în funcție de amploarea și stringența lor.

IV. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Domnească ,Tg. Neamt - școală puternic angajată în dezvoltarea comunității este capabilă să ofere servicii educationale de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educationali.

Calitatea actului educational, a dezvoltării individuale a fiecărui elev, dar și progresul acestuia, șanse egale indiferent de mediul sau cultura de apartenență, sunt deziderate pe care școala noastră și le propune și avem siguranța că le vom îndeplini.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii noastre este: "*Asigurarea prin calitatea procesului instructiv-educativ a dezvoltării individuale a fiecărui elev și progresul acestuia, șanse egale pentru toată lumea, indiferent de mediul sau cultura de apartenență*"

- Școala noastră este deschisă pentru toți care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.
- Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.
- Avem ca prioritate, pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.
- Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele sale școlare, identificând atitudinea și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica.

Utilizăm metode activ-participative (învățare interactivă, stimularea gândirii critice și stimularea muncii în echipă) care vor motiva și stimula elevii pe durata procesului educațional.

- Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni și în viitorul apropiat, de " tip european" , pentru a avea un comportament ecologic.
- Școala Gimnazială Domnească, Tg Neamt acceptă rolul de inițiator/susținător al comunității, de continuator al tradițiilor locale.
- Dorim ca fiecare elev al Școlii Gimnaziale Domnești Tg Neamt să-și formeze și să-și îmbunătățească în permanență " competențele cheie" necesare pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare și pentru viața de zi cu zi.
- Școala își propune să devină o minicomunitate ordonată în care elevii să-și formeze și să exerseze convingeri și comportamente autentice de bun cetățean.
- Dorim de asemenea să formăm elevi cu convingeri și comportament voluntar, care să se implice în rezolvarea problemelor comunității.

„Educație și formare pentru o societate a competenței și competiției”

Școala Gimnazială Domnească vine în întâmpinarea nevoilor și cerințelor educaționale ale comunității, contribuie la dezvoltarea liberă, și armonioasă a copiilor, la formarea personalității acestora. Este deschisă spre dezvoltarea individuală a elevului, crearea unui climat de muncă și învățare stimulat, implicarea cadrelor didactice în cursuri, proiecte și parteneriate educaționale europene.

STRATEGIA PROIECTULUI

Obiectivul general:

✓ *modernizarea cadrului didactico-material de instrucție și educație a elevilor prin realizarea parteneriatului social pentru educație, activ, stabil și durabil*

ȚINTE STRATEGICE:

Conform misiunii școlii și direcțiilor prioritare de dezvoltare instituțională, pot fi formulate patru ținte strategice majore, în funcție de care se construiește întreaga strategie managerială. Acestea vizează **liniile fundamentale/domenii prioritare** de focalizare a strategiei pentru realizarea misiunii școlii și revitalizarea instituției.

T1. Organizarea formațiunilor de studiu într-un mod permisiv unui act educațional de calitate prin prisma mărimii efectivelor de elevi .

Este o țintă prioritară între țintele strategice, deoarece vizează reproiectarea managerială pe toate palierele și aplicarea unui management științific bazat pe previziune și detalierea pașilor ce trebuie urmați.

T2 Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar

Ridicarea permanentă a competenței profesionale a personalului didactic devine o necesitate și o prioritate de prim rang pentru asigurarea calității procesului didactic și asigurarea unei bune gestionări/autogestionări a carierei profesionale. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

T3 Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.

Calitatea unei instituții de învățământ constă în calitatea serviciului pe care-l furnizează, iar preocuparea pentru calitatea serviciului trebuie să devină prioritatea zero a instituției, pentru a crea elevilor condiții de pregătire adaptate standardelor europene

T4. Optimizarea relației școală-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații non-guvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

Reprezintă nu numai o țintă ci și o condiție fundamentală pentru o bună relaționare a școlii, cât și pentru a realiza feed-back-ul educațional. Este de asemenea o condiție esențială pentru o finanțare corespunzătoare a școlii, tocmai printr-o continuă relaționare și negociere cu autoritățile locale, cu părinții și ceilalți parteneri.

a. SCURTĂ ANALIZĂ PROGNOTICĂ

Pentru atingerea celor patru ținte strategice și deci realizarea misiunii școlii, se cer formulate anumite opțiuni strategice, care decid modalitățile de mobilizare a resurselor, cât și orientarea lor pe obiective, acțiuni și programe concrete. Referitor la mobilizarea resurselor, pot fi estimate pentru atragere și implicare, următoarele categorii de resurse: materiale, umane, financiare, informaționale.

Cele patru mari categorii de resurse se combină în funcție de domeniul strategic în care sunt mobilizate.

Alocarea resurselor pe domenii prioritare, focalizându-le apoi pe obiective, programe și acțiuni concrete, ținând cont permanent de derivarea și înlănțuirea logică și funcțională a acestora, ne permite să prognozăm o evoluție pozitivă a instituției și deci realizarea gradată a țăintelor strategice. Această prognoză estimează ca la sfârșitul ciclului de viață al proiectului, **Școala Gimnazială Domnească să atingă următoarele rezultate și nivele de performanță**

- să răspundă tuturor exigențelor pieței educaționale;
- să aibă recunoașterea deplină în privința competenței profesionale pentru întreg personalul didactic al școlii;
- să înregistreze progrese școlare pentru toți elevii școlii;
- să demonstreze o preocupare permanentă și un succes real în pregătirea elevilor pentru latura practică a vieții;
- să obțină aprecieri și calitative bune la toate activitățile de evaluare externă, inclusiv la evaluările periodice realizate de ARACIP;
- să dispună de o bază didactico-materială eficientă și performantă;
- să constituie un model instituțional pentru comunitate.

b. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice sunt căi privilegiate de acțiune vizând priorități în alocarea și utilizarea resurselor pentru atingerea Țintelor strategice. Acestea derivă din misiunea școlii, valorifică punctele tari și oportunitățile, preîntâmpină slăbiciunile și amenințările, identificând o serie de rezultate așteptate. De regulă sunt structurate pe cele 4 domenii funcționale:

Ținte strategice	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea relații comunitare
T1. Organizarea formațiunilor de studiu într-un mod permisiv unui act educațional de calitate prin prisma mărimii efectivelor de elevi	✓ Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ; ✓ optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității	✓ Construirea și aplicarea unui management inovator și utilizarea eficientă a resurselor	✓ Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive.	✓ Îmbunătățirea comunicării intra și interinstituționale
T2. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar	✓ Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ participative; ✓ Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare. ✓ Folosirea, de către profesori, a mijloacelor moderne de predare;	✓ Finantarea instruirii cadrelor didactice pentru a folosi cu ușurință calculatorul, Internetul, softurile educationale etc. ✓ Dotarea sălilor de clasă cu mijloace/echipamente care să asigure calitatea actului educațional și a ambiantului;	✓ Colaborarea la nivelul comisiilor metodice pentru realizarea unor proiectări didactice de calitate ✓ Perfectionarea a 60 % din totalul cadrelor didactice pe diferite domenii: curriculum, utilizare TIC, evaluare, predare interactivă	✓ Implicarea părinților și a eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne; ✓ Lectorate cu părinții pe tema tehnologiei actuale și a rolului acesteia în școală;
T3 Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului	✓ Monitorizarea continuă a rezultatelor școlare pentru	✓ Îmbunătățirea bazei didactico-materiale	✓ Analize periodice pe domenii și compartimente	✓ Mediatizare rezultatelor din școală la nivelul comunității

<i>managerial administrativ.</i>	evidențierea progresului și succesului școlar		✓ Desfășurare a activităților de dezvoltare / optimizare / remediere (Aplicarea măsurilor ameliorative)	
T4. Optimizarea relației școală- comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații non- guvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.	✓ Implicarea elevilor în realizarea și derularea de proiectelor de parteneriat	✓ Finanțarea proiectului de reabilitare și reconsolidare a proiectelor de dezvoltare instituțională	✓ Realizarea activităților ✓ Consultarea permanentă a părinților ✓ Comunicarea la timp a situațiilor solicitate	✓ Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local pentru susținerea și finanțarea unor proiecte de reabilitare și dezvoltare a bazei tehnico-materiale ✓ Implicarea părinților în realizarea de parteneriate

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie. Aceste planuri vor avea următoarea structură:

Nr. crt	Obiective	Etape de lucru	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Indicatori de realizare/ evaluare	Observații

CONTEXT LEGISLATIV

- Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ;
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar – Iosifescu, Ș. (2000);
- Legea Educației Naționale 1 / 2011;
- Legea Calității în Educație, 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei cu modificarile si completarile, aprobate prin Legea nr.87/2016 si prin OUG nr. 75/2011.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea se va face de către comisia CEAC conform planului operațional CEAC pe subproiecte urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege și vor fi menționate în evidențe specifice de către responsabilii de proiecte, lunar, următoarele:

- ✓ informații despre activități;
- ✓ informații despre rezultate;
- ✓ informații despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere:

- ✓ revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor
- ✓ organizarea datelor și completarea acestora
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune în evidență care dintre activități se derulează conform planificării, care sunt în devans și care în întârziere. Raportarea va specifică: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, resurse folosite (financiare, comunitare), probleme întâlnite, planuri de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea “valorii adăugate”. Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară

progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de bază ai școlii), corpul profesoral (cu nevoi de formare).

Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea ȋntelilor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate în registrele de procese verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate în scris, prin poștă sau prin comunicate în presă sau prin mijloace media.

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locală, respectiv primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Anual	Octombrie 2021
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Trimestrial	Decembrie 2021
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Trimestrial	Decembrie 2021 Aprilie 2022
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ȋntelilor	Lunar	Martie 2022
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea ȋntelilor	Anual	Iunie 2022
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ȋntelilor	Anual	Iunie 2022
Evaluarea progresului în atingerea ȋntelilor. Actualizarea acțiunilor din P.D.I. în lumina evaluării	Anual	Iunie 2022

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE A PROIECTULUI

Nr. Crt.	Forme de evaluare	Autoritatea evaluatoare	Repere evaluative	Instrumente de evaluare
1.	Evaluarea inițială a P.D.I.	Consiliul Profesorat	Standarde naționale și indicatori de evaluare	Discuții, aprecieri, proces-verbal
2.	Autoevaluare managerială permanentă	Director	-descriptori de evaluare generală -indicatori de performanță	-fișe de evidență a activităților -fișe de analiză, diagnoze
3.	Autoevaluare managerială periodică	Director	Descriptori și indicatori de performanță	-fișe de autoevaluare periodică - 3 rapoarte periodice
4.	Evaluare managerială periodică	Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității	Descriptori și indicatori de performanță	-fișe de monitorizare -fișe de evaluare -raport de evaluare
5.	Autoevaluare managerială anuală	Director	Descriptori și indicatori de performanță	-fișe de autoevaluare anuală -raport anual
6.	Autoevaluare instituțională anuală	Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității	Descriptori și indicatori de performanță	-fișe de monitorizare -fișe de evaluare -raport de evaluare
7.	Evaluare externă a nivelului de performanță al școlii	Părinți și comunitatea locală	-indicatori de succes -indicatori de performanță	-discuții (critici, aprecieri, opțiuni)
8.	Evaluarea externă a P.D.I.	Compartimentul management al I.S.J. Neamț	Indicatori și standarde naționale de evaluare	-fișe de evaluare -proces-verbal privind evaluarea P.D.I.
9.	Evaluare externă a P.D.I.	Comisia A.R.A.C.I.P.	Indicatori și standarde naționale de evaluare în vederea acreditării	-fișe de evaluare -proces-verbal privind evaluarea P.D.I. -raport de evaluare
10.	Revizuirea proiectului	Director și echipa managerială	-standarde naționale și proprii de evaluare -indicatori de performanță	-diagnoze -plan de măsuri -propuneri de programe

Director,
Prof. Pintrițel Eugen

Director adj.,
Prof. Mathei Anca

